

# Školní řád

Základní škola R a j n o c h o v i c e, okres Kromě

## ŠKOLNÍ ŘÁD

Vypracoval:

Vladimír K o n e č n ý

Pedagogická rada projednala dne

3.9.2012

Účinnost ode dne:

3.9.2012

Školní řád upravuje a konkretizuje podmínky výchovně vzdělávací práce v Základní škole F na platný školský zákon č. 561/2004 Sb. v platném znění a na vyhlášku č. 48/2005 Sb. o základech tohoto procesu a povinnosti zaměstnanců školy a vyhlášku č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských zařízení, vyhlášku č. 73/2005 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a vyhlášku č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání.

Školní řád je závazný pro všechny žáky 1. - 9. ročníků ZŠ.

### A. PRÁVA ŽÁKŮ

- Žák má právo na vzdělání a školské služby podle školského zákona č. 561/2004 Sb.
- Žák má právo vyjadřovat svobodně své názory, a to ve všech záležitostech, které se týkají slušné komunikace. Názorům žáka musí být věnována ze strany školy patřičná pozornost.
- Žák může při dodržení zásad slušné komunikace vznášet dotazy k pracovníkům školy a na jejich odpovědi, aniž by byl kárán na nevědomost nebo obtěžování.
- Žák má právo na bezplatné vzdělání a bezplatné poskytnutí základních učebnic a učebních pomůcek.
- Žák má právo využívat v maximální možné míře vzdělávací nabídku školy, která je tvořena akcemi pořádanými školou. Právo účasti žáka na akcích mimo objekt školy však může být omezeno, pokud mohly být ohroženy zdraví nebo bezpečnost jeho samého nebo jiných (například v důsledku nevhodného chování žáka).
- Žák má právo na informace a poradenskou pomoc školy v oblasti vzdělávání a odborné přípravy.
- Žák má právo na omluvu ze zameškané látky ve vyučování, pokud byl řádně předem omluven nebo chyběl z jiných objektivních příčin (soutěže apod.).
- Žák má právo na ochranu před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, násilí a šikanování.
- Žák má právo na svobodnou účast v kulturním životě společnosti.
- Žák má právo projednávat s ředitelem školy důležité záležitosti svého působení ve škole.
- Žák má právo na respektování svých individuálních zvláštností a odlišností a zdravého životního stylu školy.
- Žák má právo na osobní bezpečí a účinnou pomoc v ohrožení nejen v prostorách školy, ale i mimo ni.
- Nově přijatý žák má právo na pomoc učitelů při adaptaci v nových podmínkách.
- Žák má právo kdykoli se obrátit na pracovníka školy se žádostí o pomoc, radu či informaci.
- Žák má právo účastnit se soutěží a prezentace svých prací, výrobků a nápadů.
- Žák má právo přicházet s nápady, podněty a návrhy, které se týkají činnosti školy nebo jejího rozvoje, popřípadě využít schránky důvěry.
- Žák má právo pracovat a žít v pěkném a čistém prostředí.
- Žák může být za příkladné studijní výsledky, chování, pomoc spolužákům apod. odměněn.
- Žák má právo využívat přiměřeně svému věku a schopnostem materiální vybavení školy.



- při omlouvání může rodič využít - kanceláře hospodářky, ředitele školy - 573 391 27  
- mobilního telefonu třídního učitele dle dohody.

#### Uvolňování žáků :

- z vyučovací hodiny - příslušný vyučující, za podmínky informování třídního učitele a kterou TU uloží
- do 3 dnů - třídní učitel
- nad 3 dny - ředitel školy na základě písemné žádosti zákonných zástupců žáka

### F. VZTAHY MEZI ŽÁKY A PEDAGOGY

- Komunikace mezi učitelem a žákem se odehrává na základě slušnosti, vzájemného respektu, bez urážky a ponižování, ztrapňování, zesměšňování, vulgární vyjadřování atp.
- Učitel i žák budou respektovat čas začátku i konce vyučovací hodiny.
- Učitel vždy žákům předem oznámí, že se bude psát společná klasifikovaná písemná práce na vyučovací hodiny. V jednom dnu nesmí docházet ke kumulaci více takových kontrol.
- Žák nebude zneužívat svých práv deklarovaných v oddílu C školního řádu.
- Žák bude respektovat pokyn učitele, a to i tehdy, když mu nevyhovuje momentální situace, nepostupuje úplně správně.
- Každý žák se podle svých schopností a sil snaží přispívat k tomu, aby vzájemné vztahy byly vytvářeny na základě vzájemného respektu a tolerance.

### G. PROVOZ A VNITŘNÍ REŽIM ŠKOLY

- Provoz školy je v pracovní dny mimo školní prázdniny od 6.30 hodin do 17.30 hodin, nebo v jiné dny v prostorách školy musí vždy schválit ředitel školy. Výjimkou je pro
- Vyučování je rozvrženo do vyučovacích hodin, které trvají 45 minut. Začátek vyučování nejpozději do 16.00 hodin. Hlavní vchod do budovy se otevírá v 6.30 a

7.15 hodin.

- Po projednání s vedením školy mohou vyučující zařadit vyučování v blocích, kde nelze (vzhledem k 45 minut), musí však respektovat individuální potřeby dětí a dbát na dodržování zásad
- Rozvrh hodin je časově upraven následovně:

1. vyučovací hodina	7.50 - 8.35
2. vyučovací hodina	8.45 - 9.30
3. vyučovací hodina	9.50 - 10.35
4. vyučovací hodina	10.45 - 11.30
5. vyučovací hodina	11.40 - 12.25
6. vyučovací hodina	- - -
7. vyučovací hodina	13.00 - 13.45
8. vyučovací hodina	13.50 - 14.35

- Maximální počet hodin pro žáky ZŠ určuje vyhláška č. 48/2005 Sb. §1, odst. 3, 4.

- Při akcích mimo místo, kde škola uskutečňuje vzdělávání, kdy místem pro shromáždění zástupcům žáka nejpozději 1 den před akcí místo a čas shromáždění žáků, jakož i ochrana zdraví žáků na předem určeném místě se zajišťuje 15 minut před dobou shromáždění.

## H. BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ ŽÁKU

Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy, nepřátelství nebo násilí.

- všichni žáci se chovají při pobytu ve škole i mimo školu tak, aby neohrozili zdraví a majetek školy.
- žákům není v době mimo vyučování zdržovat se v prostorách školy, pokud nad nimi není dozor.
- každý úraz, poranění či nehodu, k níž dojde během pobytu žáků ve školní budově nebo na školní půdě, hlásí žák ihned vyučujícímu, nebo pedagogickému dozoru.
- žákům je zakázáno manipulovat s elektrickými spotřebiči, vypínači a elektrickým vedením.
- při výuce v tělocvičně, dílnách, na pozemcích, v laboratoři zachovávají žáci bezpečnostní předpisy a pravidla vnitřním řádem odborné učebny.
- školní budova je volně přístupná zvenčí pouze v době, kdy je dozírajícími zaměstnanci školy.
- osob (7.15 - 10.00 školnice; při odchodu žáků domů z budovy ven dozírající pedagogové pod dozorem).
- během provozu školy jsou zevnitř volně otevíratelné dveře hlavního vchodu.
- šatny s odloženými svršky žáků jsou uzamčeny, klíče od šaten mají žákovské služby třídy.

## I. POSTUP ŠKOLY při výskytu podezřelé látky a při podezření na užití omamné látky žákem

(zpracováno dle trestního zákona 140/1961 Sb., zákona 379/2005 Sb., o ochraně před alkoholismem a drogovou závislostí - dokument MŠMT).

- Identifikace a ukládání látek.** Zajistí-li pedagog podezřelou látku a je podezření, že se jedná o omamnou látku, v přítomnosti dalšího člena pedagogického sboru uloží tuto látku do obálky. Na obálku napíše jméno žáka, přelepí a opatří razítkem školy a uschová do školního trezoru. Poté je nutno bezodkladně oznámit policii, nikoli zaměstnanec školy či školského zařízení. Pokud je zajištěna podezřelá látka, předá se látka stejným způsobem uložená privolanému lékaři. (Usnadní to i přítomnost rodiče žáka).
- Ohrožení zdraví žáka.** V případě ohrožení zdraví žáka v důsledku podezření na požití omamné látky, pokud žák přijde do školy s horečkou. Dítě jeví příznaky užití omamné látky je odvedeno ze školy do domova rodičů, kde zůstane po dobu, než si pro něj přijdou rodiče nebo lékařská služba. Škola je informována zákonným zástupcem o bližší nespecifikovaných zdravotních potížích žáka, rodiče jsou vyzváni, aby vyzvedli ze školy, neboť je nutné lékařské vyšetření žáka.
- Pokud si rodič přijde do školy pro dítě, je seznámen se zdravotními potížemi (např.: zúžení dýchacích cest).** Po užití stimulačních či kanabinoidních látek (např. rozšířená zornice) škola

výchovné péče. V případě možné nedůvěry ze strany dítěte k pracovníku školy doporučuje odborníků PPP, střediska výchovné péče, sociálních kurátorů, pracovníků oddělení péče zdravotnického zařízení, kontaktního centra..., atd. Kontaktuje rodiče ( zákonné zástup sdělení skutečnosti a v případě, že rodiče nezařídí pro žáka další péči. Uvedomí rodiče ( v případě akutního ohrožení zdraví po požití drogy, tj. při nebezpečí předávkování vzniku návyku hraničícího a bezprostředním ohrožením života.

V akutním případě, po průkazném zjištění zneužívání návykových - látek ve škole, ovlivněn drogou (i alkoholem) v době vyučování ředitel školy nebo pověřený pracovník školy zákonného zástupce a zároveň kontaktuje zdravotnické zařízení. Uvedomí oddělení péče odboru OÚ.

## J. SANKČNÍ ŘÁD

-

- a) Je-li žák přistižen při držení či kouření tabáku v objektu školy nebo při akci pořádané šl ředitele školy.
- b) Je-li žák přistižen opakovaně při držení či kouření tabáku, bude potrestán sníženou zná
- c) Je-li žáku prokázáno agresivní chování či šikanování spolužáka, bude potrestán důtkou t sníženým stupněm z chování.podle závažnosti činu.
- d) V případě, že žák nabídne, prodá nebo jinak opatří jinému žáku návykovou látku v obje ředitelskou důtkou nebo sníženým stupněm z chování podle závažnosti případu.
- e) Při držení či požití alkoholu v objektu školy nebo při akcích pořádaných školou, bude žá nebo sníženým stupněm z chování podle závažnosti.

## K. PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Pravidla hodnocení a klasifikace žáka střední školy se řídí zákonem č. 561/2004 Sb vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v plat ném znění a vyhl. MŠMT ČR č. 12. 2004 v platném znění.

### a) Zásady klasifikace

- Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen „ pedagogický takt vůči žákovi.
- Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka, k žákům se speci tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech p
- Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou z uvedených kritérií, posuzuje žakovy výkony komplex- ně v souladu se specifikou pi

## **Stupeň 2 (chvalitebný)**

**Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, př požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení myšlenky se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný mívá menší nedostatky ve správnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších n menší pomocí studovat vhodné texty.**

## **Stupeň 3 (dobrý)**

**Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Pod pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků nesamostatně. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při výkladu a hodnocení myšlenky se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný mívá menší nedostatky ve správnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších n menší pomocí studovat vhodné texty.**

## **Stupeň 4 (dostatečný)**

**Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezer intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků nesamostatně. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při výkladu a hodnocení myšlenky se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný mívá menší nedostatky ve správnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších n menší pomocí studovat vhodné texty.**

## **Stupeň 5 (nedostatečný)**

**Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné nedostatky. V uplatňování poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení myšlenky se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný mívá menší nedostatky ve správnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších n menší pomocí studovat vhodné texty.**

### **c) Hodnocení výsledků vzdělávání**

#### **Prospěl s vyznamenáním**

**Žák prospěl s vyznamenáním, nemá-li v žádném předmětu prospěch horší než chvalitebný, i chování je velmi dobré.**

#### **Prospěl**

**Žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nižším než chvalitebný.**

- konzultace s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologického ústavu zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními obtížemi a poruchami,
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci.

Formy hodnocení musí být pro každého žáka ve třídě stejné (s výjimkou žáka s výjimečnými schopnostmi nebo s výjimečnými obtížemi, zejména u žáků s trvalejšími psychickými a zdravotními obtížemi a poruchami, integrace se SVP, ADHD, ..), jasně definované a všichni žáci s nimi musí být seznámeni.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení ústních činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.

Klasifikovat lze pouze celou známkou. Vyučující a třídní učitelé kontrolují žákovské práce.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nenahromadily v určitých obdobích.

V jednom dni mohou žáci konat pouze jednu celohodinovou kontrolní práci. Termíny písemných prací předepsané osnovami archivuje vyučující po dobu školního roku. Všechny písemné práce opravě chyb.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka.

#### e) Klasifikace

- Žáci jsou klasifikováni ve všech povinných a nepovinných předmětech uvedených v osnovách. Při klasifikaci žáků je přihlíženo zejména ke stupni dosažených znalostí a dovedností, které jsou uvedeny ve školním vzdělávacím programu.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období učitel hodnotí výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přitom se přihlíží k systematickému a pravidelnému prospěchu v průběhu celého období. Stupeň prospěchu se určuje na základě váženého průměru z klasifikace za jednotlivé období.
- Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně, nestranně a v souladu s jeho schopnostmi a úsilím.
- Třídní učitelé a vedení školy se informují o stavu klasifikace ve třídě.
- Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogické radě daného školního roku.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení na konci prvního pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí náhradním termínem, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení na konci druhého pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení žák není klasifikován.

- Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však do konce září následujícího školního roku, o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číselní výsledky celkové klasifikace. Připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na hodnocení v náhradním termínu.

- **Hodnocení chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě ní ředitel po projednání v pedagogické radě.**
- **Kritérium pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování uvedených ve Škol**
- **Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. K udě pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Rodiče je třeba vést k tomu, aby pl Škola hodnotí a klasifikuje žáky především za jejich chování ve škole.**

***Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:***

#### **Stupeň 1 (velmi dobré)**

**Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení školního školy, přispívá k jeho upevňování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro vý přestupků se dopouští ojediněle.**

#### **Stupeň 2 (uspokojivé)**

**Chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly chování a s ustanoveními školního nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Nepřispívá aktivně k upevňování ko působení a snaží se své chyby napravit.**

#### **Stupeň 3 (neuspokojivé)**

**Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo školního řádu a dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravně**

**Do hodnocení chování žáka se promítají zejména:**

- **pozdní příchody do školy,**
- **neomluvené hodiny,**
- **opakované neplnění studijních povinností a domácích úkolů,**
- **zdlouhavé omlouvání absence,**
- **kouření, konzumace alkoholu nebo drog ve škole, na školních akcích**

#### **i) Výchovná opatření**

- **Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně.**
- **Třídní učitel, ředitel školy žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za mimoř iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci pochvalu n**
- **Podle závažnosti provinění mohou být žákovi udělena některá z těchto výchovných o třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele.**
- **Důvody udělení výchovného opatření jsou prokazatelným způsobem oznámeny záko Třídní učitel zaznamenává udělení výchovného opatření do třídního výkazu.**
- **Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.**

#### **j) Postup do vyššího ročníku a opakování ročníku.**